

Zorgen van Brugse directies secundair onderwijs Ook het secundair onderwijs snakt naar adem

Directies Brugse scholengroepen Sint-Donaas en Sint-Maarten

Passages uit brief van 30-tal directies van de Brugse scholengroepen Sint-Donaas en Sint-Maarten gericht aan de beleidsverantwoordelijken: Het secundair onderwijs snakt naar adem!

Onze Brugse directies tonen in hun brief o.i. terecht aan dat er ook grote en dringende noden zijn in het secundair onderwijs.

“Ook directies en leerkrachten van het secundair onderwijs hebben op woensdag 20 maart j.l. gestaakt. Minstens 31.000 stakers. ... Er volgde een debat in de plenaire vergadering van het Vlaams Parlement. Het ging vooral om het zoeken van een schuldige, met als besluit dat het basisonderwijs meer geld verdient. Niemand betwist deze stelling”

*Veel nieuwe werkteksten eindigen met het zinnetje 'deze maatregelen zijn budgetneutraal. Het zinnetje betekent dat de maatregelen meer geld kosten. De grote besparingsoperatie op het s.o. is een paar legislaturen eerder begonnen. Enkele voorbeelden: de omkadering in uren leraar is van 98% teruggebracht naar 96,57%; idem voor de uren ondersteunend personeel; op de werkingstoelagen werd jaarlijks 5% bespaard. Wellicht in voorbereiding van de herfinanciering van het basisonderwijs.

Vertaald naar het dagelijks leven in de school betekent dit: grotere klassen, minder capaciteit om iets te doen rond zorg, minder middelen voor de infrastructuur en de uitrusting van de scholen.

Tegelijk stijgen de uitgaven voor de zogenaamde 'redelijke aanpassingen' zoals koptelefoons, studie-budy, licenties voor aangepaste software.

Niemand wijst inclusie als dusdanig af, maar de wijze waarop het M-decreet inclusie regelt, heeft een grote ontredde veroorzaakt. Het decreet moet totaal herzien worden. We stellen een explosie van klassenraden vast, een vraag naar zorg die op de rand van de competentie van de leerkracht ligt, een diversiteit in klas die gaat lijken op een 'grand écart'. De ondersteuningsnetwerken hebben ook geen middelen om nieuwe aanmeldingen gedurende het schooljaar tegemoet te komen.

In het buso neemt de stress onder de leerkrachten toe omwille van de toenemende multiple en hoge zorgnoden en de andere accommodatie die vereist is voor deze leerlingen.

De nieuwe wetgeving omtrent *leerlingenbegeleiding* is niet vriendelijk voor de scholen. De CLB-medewerkers moeten zich concentreren op fase 2 van het zorgcontinuüm. Fase 1 is dus de uitsluitende verantwoordelijkheid van de school, met een onhaalbare administratieve last. Ook die taken zouden uit de puntenenveloppe moeten komen.

De taalondersteuning van ex-OKAN-leerlingen 'mogen' uit het lestijdenpakket komen. De enkele uren zijn schromelijk onvoldoende en niet efficiënt besteed.

De visie op kwaliteitscontrole- het ROK - is beter maar ontslaat de scholen niet van bewijslast op papier of in het informaticasysteem. Weer administratie zonder middelen.

De nieuwe eindtermen zijn soms detaillistisch en willen zaken regelen zoals de persoonsontwikkeling van jongeren, waar eindtermen, noch leerkrachten greep op krijgen. De achterliggende filosofie is de maakbaarheid van de mens.”

Commentaar Raf Feys

Ik ben zelf al 25 jaar lid van het bestuur van een aantal Brugse basisscholen en secundaire scholen. Ik onderschreef de voorbije jaren de bezorgdheden van het basisonderwijs. Tegelijk vind ik dat het voorbije jaar ten onrechte de indruk werd gewekt dat er geen grote en dringende noden en problemen zijn in ons s.o.

Minister Crevits en Co pakten het voorbije jaar voortdurend uit met de vele zegeningen van hun beleid voor het s.o. De meeste directies en leerkrachten zijn een andere mening toegedaan. In ons memorandum in de vorige Onderwijskrant drukten we onze bezorgdheden uit. Ook uit de uitspraken van Dirk Van Damme (OESO) over de mismees-tering van ons onderwijs in dit nummer blijkt dat er de komende jaren veel op het spel staat.

Redactiesecretariaat

Noël Gybels
Steyenhoflaan 11
3130 Betekom
tel. 016 56 93 46
owkrant@hotmail.com

*www.onderwijskrant.be:

100-den artikels

*Dagelijkse berichten/standpunten:

-Facebook 'Onderwijskrant
actiegroep'

-Tweets Raf Feys

-Blog 'Onderwijskrant Vlaanderen2'

Redactie tijdschrift:

Annie Beullens, Stella Brasseur,
Renske Bos, Eddy Declercq, Raf
Feys, Ignace Geurts, Noël Gybels,
Pieter Van Biervliet, Hilde Van
Iseghem, Danny Wyffels

Hoofdredacteur: Raf Feys

raf.feys@telenet.be. - 050.312409

Onderwijskrant brengt beschrij-
vingen van - en kritische reflecties
over onderwijs en onderwijsver-
nieuwing.

Bepaalde bijdragen zijn wetenschap-
pelijk gestoffeerd; andere zijn een
directe neerslag of weergave van
opvattingen en praktijkervaringen.

Onderwijskrant is een onderwijstijd-
schrift met redactieleden uit de
drie onderwijsnetten.



Lid van de Unie
van de Uitgevers van
de Periodieke Pers

Abonnement (4 nrs.): € 25

Buitenland: € 35

Rekening: 001-0965165-91

(BIC GEBABEBB / IBAN BE23 0010
9651 6591) van Onderwijskrant vzw,
3130 Betekom

Inlichtingen, bestellingen, proefnrs.

bij **verantwoordelijke uitgever:**

Noël Gybels
Steyenhoflaan 11
3130 Betekom
tel. 016 56 93 46
owkrant@hotmail.com

Tijdschrift, verschijnt driemaandelijks

Juli-augustus-september 2019 – € 8

***Make onderwijs great again. Politieke linkerzijde & nieuwlichters tasten kwaliteit aan. *Onderwijsbocht Dirk Van Damme (OESO) = memorandum commissie onderwijs* 2**

***Controversiële standpunten van minister Vandenbroucke & kabinetschef Dirk Van Damme in legislatuur 2004-2009 9**

***Visie van bekeerde Dirk Van Damme over structuurher-
vorming s.o., kwaliteit eerste graad, onderwijs(on)gelijkheid,
waterval, competentiegericht onderwijs, niveaudaling 12**

***Onderwijs-onderzoek & -theorie: kloof met klaspraktijk en
nefaste invloed van veel onderwijsexperts.Onderwaar-
dering praktijkgerichte onderwijs-wetenschap 17**

***Dubieuze onderwijskunde. Te veel pedagogochelaars/
pédagogistes/anti-onderwijskundigen... in Vlaanderen,
Frankrijk, Zweden 28**

***Al 50 jaar mismeestering van het onderwijs: verkeerde
beleidsopties, dubieuze expertisecentra, miskennen
beproefde waarden & sterke onderwijs traditie,
en belang van strijd tegen neomanie en rages 32**

***Globale leesmethodiek van Ovide Decroly en nefaste
invloed - ook op structuurmethodes (1965-2005) als
'Veilig Leren lezen' 39**

***Zorgen van Brugse directies secundair onderwijs 51**



Indien hiernaast een x staat

is dit het (voor)laatste nummer

dat u ontvangt.

HERABONNEER dus om onderbreking

te vermijden!