Beste student baso

Je bent op dinsdag 26/11 of vrijdag 29/11 of dinsdag 3/12 of vrijdag 6/12 te gast in het Technisch Instituut Heilige Familie te Brugge. Om 8.15u word je aan de ingang, ‘poort 38’, in de Oude Zak nr 38 verwacht. Ik kom de groep daar ophalen. Gelieve het TIHF te verwittigen mocht er een probleem zijn. Dat kan op het nr 050/44 59 59. Vraag naar Karen Andries en geef een boodschap door.

Je zal 2 keer 2 lesuren meevolgen in één van onze OKAN-klassen. We kiezen er heel bewust voor om onze okan-leerlingen niet in te delen in niveauklassen, maar wel volgens klasprofielen. Zo hebben we 2 startklassen, 2 doorstroomklassen en 2 zorgklassen. (het aantal kan verschillen)

STARTKLAS: de leerlingen starten in deze klas. Elke week zijn er nieuwe leerlingen die inschrijven en starten. In deze startklas worden ze geobserveerd om na te gaan of ze nadien een doorstromer of een zorgleerling worden.

DOORSTROOMKLAS: deze leerlingen hebben de startperiode meegemaakt. Deze klas is heel heterogeen. De leraar kan niet anders dan heel erg differentiëren. Op het einde van het schooljaar krijgen deze leerlingen een weloverwogen advies en stromen ze door naar een vervolgopleiding (een secundaire school of een CLW (deeltijds bso) of een volwassentraject).

ZORGKLAS: hier groeperen we de leerlingen die, ondanks de verregaande differentiatie in de doorstroomklassen, toch niet kunnen volgen omwille van het feit dat ze geen enkele schoolse ervaring hebben (= nog nooit naar school geweest in hun thuisland), analfabeet zijn (=niet kunnen lezen en schrijven, ook niet in de moedertaal), andersalfabeet zijn (=in de moedertaal wel kunnen lezen en schrijven, maar niet in het Latijns schrift), zwakgealfabetiseerd zijn of zeer traag lerend zijn omwille van verschillende problematieken en/of zware trauma’s. Na hun OKAN-jaar zullen deze leerlingen ofwel nog een okanjaar volgen (dit is eerder uitzonderlijk en enkel als er op dat moment geen enkel ander traject haalbaar is) ofwel doorstromen naar buso (enkel indien er een clb-dossier opgestart is en buso goedgekeurd wordt), ofwel 1ste graad bso ofwel een ander traject voor 18+’ers.

Om van deze participatie-uren maximaal te kunnen profiteren, wil ik jou vragen om bijgevoegde bundel op voorhand door te nemen. ‘Wegwijs in OKAN’ via [www.cteno.be](http://www.cteno.be). Tijdens de observatie vraag ik jou om op onderstaande aspecten te letten (zie schema), zodat je hierop nadien een antwoord kan formuleren.

Hartelijke groet

Karen Andries, leraar OKAN, ‘boetiek didactiek’ in OKAN, docent Nnt Vives Brugge

**LESUUR 1 + 2**

OKAN-E bij Heidi Vanwalleghem lokaal INTEGRAAL – **STARTKLAS (5 meisjes + 8 jongens = 13 leerlingen)**

**LESUUR 3 + 4**

Okan-B bij Heid Vanwallegehem lokaal 922 – **ZORGKLAS (7 jongens + 2 meisjes = 9 leerlingen)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Welke link(en) kan je leggen tussen wat je gelezen heb in het document en wat je zag in de klas?** | **De kans dat jij later een anderstalige leerling of taalarme(re) leerlingen in de klas hebt, is bijzonder groot.**  **Welke gedachte of idee of lesaanpak van vandaag wil je onthouden en eventueel integreren in je eigen lespraktijk?** |
| **STARTKLAS** | **STARTKLAS** |
| LESUUR 1+2   * Voorbeeld: filmpje “Rode Neuzendag” * Er wordt ook even in de thuistaal gesproken; * Leeftijd varieert tussen twaalf en zeventien jaar; * Leeren stellen zichzelf voor met naam, leeftijd en land en vragen vervolgens wie wij zijn; * De juiste zinnen worden hardop gezegd en continu herhaald door de leerlingen; * Leerlingen helpen elkaar als ze de opdracht niet begrepen hebben, en steken hun vinger in de lucht, plus stellen lukraak vragen; * Klassieke klasindeling met schoolbord en lessenaars, alhoewel op zolder (prikbord op de schuine wand); * Er heerste een losseren klassfeer; * De leerlingen proberen onderling Nederlands te praten naar aanleiding van een oefening; * Er zijn veel niveauverschillen; * Structuur: orde, lat, gebruik van schooltaal, telkens op het einde van de les de agenda invullen om af te ronden – voorbeeld: 3/12 Mevrouw Heidi (180) spreekoefening stamboom “Dit is mijn familie” + drie personen bespreken: * Er is geen vaste periode dat de leerlingen instromen => continu;   in september zijn er wel drie weken testen waarmee de leerlingen die in de doorgroeiles zitten dan in januari, twee weken op snuffelstage mogen. | LESUUR 1+2   * Heel interactief; * Er zijn veel bemoedigende woorden van de leerkracht; * De klas krijgt de opdracht in de klas om hun eigen stamboom neer te pennen => zowel een spreek- als een schrijfoefening; * Het woord *schoondochter* is heel moeilijk om aan hen uit te leggen! * “Tante is dat een jongen of een meisje?” * Op het bord: TANTE = MEISJE – NONKEL/OOM = JONGEN * G. zegt en wijst naar zijn *schoen*, maar dat is niet hetzelfde als *schoon-* * De begrippen neef en nicht zijn heel abstract voor hen; * Ook de meervoudsvormen: NEEF -> NEVEN en NICHT -> NICHTEN * Vraag: Vera is een … (meisje) * Veel leerlingen stellen dezelfde vraag bij de oefeing. * Leerkracht herhaalt volgende zinnetjes veel: “Is dat ok?”, “Begrijpen jullie dat?” (na de oefening), “Gebruik je lat” (terwijl leerkracht een liniaal laat zien); * Opmerking leerkracht: “Dennis, we praten Nederlands in de les.” * Open deur politiek: “Als je dat wil, mag je je zinnen aan mij geven om te verbeteren.” (herh.) * Gebruik van bordschema, digiboek, oefening stamboom op papier en het gebruik van een schriftje; * De les wordt afgesloten met de woorden: “Jullie hebben goed gewerkt.” |
| **ZORGKLAS** | **ZORGKLAS** |
| LESUUR 3+4   * Activiteit van het zesde Maricolen: meisjes komen melden dat ze een activiteit organiseren voor alle OKAN-klassen- volgende dinsdagnamiddag – op verplaatsing ’t Entrepot; * DigLin lessen 3, 4 en 7 => Boom NT2 in school: eerste jaar dat OKAN Brugge ermee werkt, maar ze zijn heel tevreden want iedereen kan op zijn eigen tempo werken; * Er wordt hier veel meer in de moedertaal gesproken; * Sterke leerling helpt de zwakere leerling < binnenklasdifferentatie. | LESUUR 3+4   * Na tweederde van de les meerdere Kahoots – Odai (Palestina) zet dit in gang => grote betrokkenheid leerlingen – 20 vragen – telkens op basis van een lijst; * Mandje om de gsms in te leggen; * BZW: Chrome digibook en oortjes, handboek met handleiding en syllabus => schrijven, praten, luisteren, thema’s, alfabet en klanken, … |